

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕКРАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ АРСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ЛУКЬЯНОВА»**

Утверждаю
Директор школы
С.В. Мамыко
Дата: 20 03 2026



ПРОГРАММА

«Труд-крут»

Программа летнего пришкольного лагеря труда и отдыха «Труд-крут»

возраст обучающихся: 12-16 лет
срок реализации: 10 дней

Составитель:
Сергеева Армине Самвеловна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями

Некрасово, 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	«Труд-крут»
Автор программы	Сергеева Армине Самвеловна
Руководитель программы	Мамыко Светлана Викторовна директор МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова»
Территория, представившая программу	РФ, Тверская область, Калининский МО, д. Некрасово, ул. Центральная, д.28
Название проводящей организации	Управление образования администрации Калининского МО
Адрес организации	г. Тверь, наб. р. Лазури, д.3
Телефон организации	+7 (4822) 33-16-53
Форма проведения	лагерь труда и отдыха
Цель программы	Организация занятости и отдыха подростков, приобщение их к традициям отечественной и интернациональной культуры через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой трудовой, познавательной и творческой деятельности.
Специализация программы	историко-культурологическая
Сроки реализации программы	1 год (лето 2025 года: лагерная смена (1, 6), 10 дней)
Место проведения	МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова»
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников	54 + 4 педагога
География участников	Учащиеся 6, 7, 9, 10 классов МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова»
Условия участия в программе	Заявление родителей, возраст от 12 лет
Условия размещения участников	Помещения МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова»: комната актива, каб. № 7, столовая, библиотека, музей школы, классные комнаты, пришкольная территория
Краткое содержание программы	Трудовая, проектная, творческая, познавательная деятельность включает в себя четыре тематических блока, ключевыми компетентностями которых являются проявление «я-позиции» подростка в принятии социальных ролей: «я-Созидатель», «я-Россиянин», «я-Землянин», «я-Личность».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы лагеря труда и отдыха «Ростки» МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова» историко-культурологическая.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте.

Новизна программы состоит в том, что полученные знания о культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, социальных условностях и ритуалах; знания норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта, будут способствовать приобщению к культурным ценностям разных стран и будут воплощены в практической деятельности по созданию элементов ландшафтного дизайна Великобритании, Японии, России, что послужит развитию созидательных потребностей детей и способствовать реализации творческих потребностей детей в самовыражении.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

Адресность программы. В лагере будет занято 53 подростка 6-х, 7-х,

9 –х, 10-х - классов 16 человек, которые будут заниматься благоустройством территории школы, подготовки школы к учебному процессу.

Сроки реализации программы. Продолжительность процесса – 1 год (одна лагерная смена - с 1 по 19 июня , 2 смена – с 03.08 по 14.08)

Цель программы:

Организация занятости и отдыха подростков, приобщение их к традициям отечественной и интернациональной культуры через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой трудовой, познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Организовать трудовые бригады по основным направлениям деятельности лагеря труда и отдыха
2. Формировать гражданскую позицию к традициям и историческому прошлому России, нравственное отношение к культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению.
3. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.
4. Способствовать социальной адаптации личности подростков через воспитание в детях здорового духа соперничества, реализацию потребностей детей в самопознании и здоровом образе жизни.
5. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха в МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова» вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания Человека Культуры, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа, а так же интернациональных элементов культуры.

В современных условиях глобализации, интеграции языков и культур перед личностью, входящей в жизнь общечеловеческую, встает проблема сохранения духовных ценностей своей культуры (Н.Я.Данилевский).

В лагере есть все условия для реализации программы: подобран квалифицированный педагогический состав, заключены договора с социальными партнерами и специалистами района и города.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

В этом и заключается смысл названия программы «РОСТКИ»-

Развиваем
Ответственность,
Самостоятельность
Трудолюбие,
Креативность,
Инициативность

Одним из условий воспитывающей деятельности в лагере является высокая мотивированность - побуждение, инициирующее целевую активность ребят:

- Ради чего организуется действие?
- Во имя чего достигается цель?

Из общеизвестного веера мотивов (страх, корысть, престиж, принуждение, естественные потребности...) три безусловны и безупречны в системе воспитания духовной культуры подростка – это мотивы:

- нравственный (благо для другого);
- познавательный (хочу знать истину);
- эстетический (чтобы было красиво).

Смысл мотивационного подхода состоит в том, чтобы подросток сам включался в деятельность, проявляя активность, самостоятельность, инициативу.

Схема процесса мотивации:

- самосознание (кто я? Какой я?)
- самоопределение (чего хочу?)
- самовыражение (как это сделать?)
- самоутверждение (могу это!)
- самореализация (делай так!)
- саморегуляция (могу изменяться и изменяюсь!)

Влияние мотивационной основы деятельности на её результативность – один из важных аспектов при организации воспитывающей деятельности, которые учитываются нашим педагогическим составом, работающим в лагере труда и отдыха школы, а именно:

- влияние успеха и неудачи на силу и устойчивость мотивов,

- соревнование как стимулирующий фактор,
- влияние общественного мнения,
- наличие конкретной цели,
- наличие перспективы.

Работа лагеря труда и отдыха в МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова» основана на соответствии следующих принципов отношения к отдельной личности и функционирования всей воспитательной системы в целом.

Принцип диалогичности: взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

Принцип самостоятельности: предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посылкой для него.

Принцип «собственного воспитания» процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Принцип ненасилия: исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника и его души, нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным. Опираясь на концепцию Г.К. Селевко и А.И. Шемшуриной о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, делаем акцент на его внутренние механизмы самоизменения к успеху, стремления к самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

Каждый тематический блок содержит основные направления деятельности и ориентирует участников программы на приобщение к общечеловеческим ценностям через систему трудового, патриотического, культурологического и социально-педагогического воспитания.

Основные направления программы:

1. Трудовое «Я - Созидатель»

Цель:	Воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации творческих замыслов. 2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
Формы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • «Все страны в гости к нам» (социальный проект, направленный на благоустройство школьной территории) • «Костюмерная комната для школьного театра моды» (социальный проект) • «Мы память в сердце сохраним» (социально-педагогический проект, направленный на обновление материалов школьного музея). • «Творим добро своими руками» (социально-педагогический проект, направленный на оказание помощи детскому саду, библиотеке). 2. Трудовая деятельность в профильных бригадах 3. Соревнование между бригадами: игра «РОСТ банк кредит»
Предполагаемый результат	Участники программы приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность. По итогам реализации проектов участники программы и микросоциум получают положительный социальный эффект.

2. Патриотическое «Я - Россиянин»

Цель:	Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям национальной культуры.
Задачи:	Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к историческому прошлому России, культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.

Формы работы	<p>1. Экскурсионная: Посещение музеев города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музея русского быта «Русская изба». <p>2. Конкурсная программа «Колесо истории»</p> <p>3. Интеллектуальные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знай своё Отечество»; • Настольная игра «История России»; • История гимна, герба и флага России »- аукцион знаний <p>4. Дискуссия «Патриотизм: знак вопроса»</p> <p>5. Фольклорный праздник «Святая Троица»</p>
Предполагаемый результат	У учащихся появится чувство гордости за историческое прошлое своей школы, района, города, Родины.

3. Культурологическое «Я – Землянин»

Цель	Воспитание уважения к культуре и традициям других народов.
Задачи	<p>1. Продолжить знакомство учащихся с социокультурными особенностями представителей разных менталитетов во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.</p>
Формы работы	<p>1. Творческие мастерские</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ландшафтный дизайн • Исторический <p>2. Акция «В защиту прав детей»</p> <p>3. Тестирование «Воспитаны ли вы?»</p>
Предполагаемый результат	Учащиеся будут знать, уважать интернациональные элементы культуры, терпимо относиться к людям разных национальностей и возраста.

4. Социально-педагогическое «Я - Личность»

Цель	Формирование личностной культуры, развитие у подростков эго- идентичности.
Задачи	Способствовать социально – психологической адаптации личности подростков через самореализацию, самопознание, саморегуляцию и ЗОЖ

Формы работы	1. Этический курс «Стремление к счастью - закон жизни» в рамках программы по осознанному родительству «Навстречу своему счастью» 2. «Бригадный круг» - ежедневная рефлексия деятельности, своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки
Предполагаемый результат	Подростки научатся приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, будут мотивированы на ведение здорового образа жизни.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Этапы реализации программы

Программа «Ростки» реализуется в четыре этапа:

1. Подготовительный - (март)

мероприятие	сроки	участники	ответственные
Проведение совещаний при директоре МОУ «Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова» по организации летней занятости обучающихся	март	Педагогический коллектив	Доброхвалова Т.С.
Проведение собраний классных коллективов «Летняя занятость школьников»	март	Родители обучающихся 6, 7, 9, 10 классов	Мамыко Н.В.
Посещение районных семинаров для организаторов летнего отдыха детей. участников лагерной смены (дети).	март		Доброхвалова Т.С.
Выход с информацией на родительские собрания.	март	Родители обучающихся 6, 7, 9, 10 классов	Мамыко Н.В.

2. Организационно - методический - (апрель-май)

мероприятие	сроки	ответственные
1. Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.	Апрель	Сергеева А.С.
2. Разработка программы лагеря труда и отдыха.	Апрель	Сергеева А.С.
3. Подбор методического материала.	Апрель - май	Сергеева А.С.
4. Определение основных целей и задач работы трудовых бригад;	Апрель	Сергеева А.С.
5. Составление общего и календарно-тематического планирования работы.	Май	Сергеева А.С.
6. Проведение семинара для воспитателей и педагогов ДО.	Май	Сергеева А.С.
7. Разработка теоретической части проектов	Апрель - май	Сергеева А.С.
8. Изучение состояния здоровья учащихся.	Май	Доброхвалова Т.С.
9. Утверждение программы лагеря.	Май	Мамыко С.В.
10. Подготовка материально-технической базы.	Май	Кривохижа И.А.
11. Подбор педагогических сотрудников для реализации программы.	Май	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.
12. Проведение совещания с персоналом лагеря.	Май	Доброхвалова Т.С.
13. Ознакомление с должностными инструкциями работников лагеря	Май	Доброхвалова Т.С.
14. Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.	Май	Доброхвалова Т.С. Кривохижа И.А.
15. Приемка лагеря районной	Май	Мамыко С.В.

комиссией.		
16. Формирование трудовых бригад.	Май	Сергеева А.С.
17. Подготовка оформления лагеря.	Май	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.

3.Основной - (август)

мероприятие	сроки	ответственные
1. Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;	август	Сергеева А.С.
2. Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.	август	Сергеева А.С.
3. Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроя, обеспечение психологического комфорта детей.	август	Сергеева А.С.
4. Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы.	август	Сергеева А.С.
5. Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.	август	Сергеева А.С.
6. Реализация творческих проектов.	Июнь в течение лагерной смены	Сергеева А.С.
7. Открытие и работа творческих мастерских	август	Горских О.В.
8. Проведение общелагерных КТД	Июнь в течение лагерной смены	Сергеева А.С.

9. Работа органов самоуправления (оформление отрядных уголков, бригадный круг, заседания детского совета лагеря)	июнь В течение лагерной смены	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.
10. Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.	В течение лагерной смены	Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.
11. Выведение подростков из тематики лагерной смены.	август	Кривохижа И.А. Сергеева А.С.
12. Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.	август	Мамыко С.В. Доброхвалова Т.С. Сергеева А.С.

4.Итоговый - (конец августа)

мероприятие	сроки	ответственные
1. Проведение итоговой диагностики, анализ реализации программы	14 августа	Кривохижа И.А. Сергеева А.С.
2. Проведение итогового педагогического совета лагеря.	14 августа	Кривохижа И.А.
3. Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.	август	Сергеева А.С.
4. Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены.	август	Доброхвалова Т.С.
5. Освещение деятельности лагеря в СМИ		Сергеева А.С.

4.2.Организация работы профильных трудовых бригад

В рамках реализации программы трудовая деятельность осуществляется в следующих бригадах:

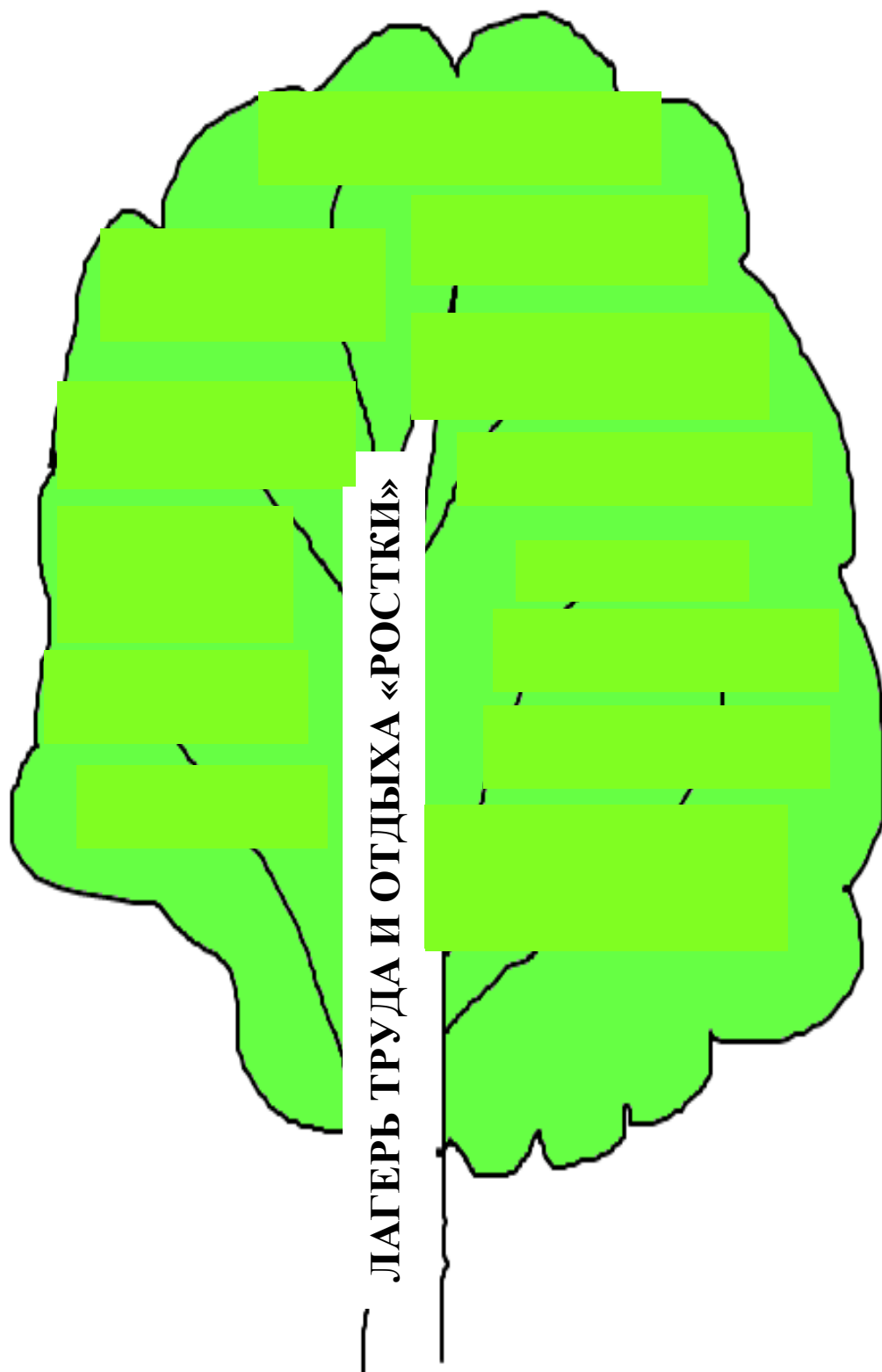
«Юные экодизайнеры»	«Гайдарики»	«Историки»
учащиеся, проявляющие интерес к ландшафтному дизайну и благоустройству	учащиеся, выполняющие работы, связанные с оказанием помощи библиотеке и школе в	учащиеся, выполняющие посильный ремонт экспозиций

школьной территории.	ремонте и уборке помещений к новому учебному году.	школьного музея
Задачи: 1. Способствовать приобретению навыков сельскохозяйственного труда. 2. Благоустроить пришкольный участок в рамках реализации проекта – «Все страны в гости к нам». 3. Осуществить уход за школьным садом, аллеи сосен.	Задачи: 1. Вовлечь учащихся в социально-значимую деятельность, направленную на благотворительность, развивая у них потребность в общественной и творческой активности.	Задачи: 1. Формировать чувство сопричастности к истории страны и истории школы 2. Реализовать проект «Мы память в сердце сохраним» для школьного музея.

План трудовой деятельности профильных бригад лагеря труда и отдыха «Ростки» и «Труд-крут» учащиеся 6-7 классов

Дата	Виды работ		
	Бригада №1 «Юные экодизайнеры»	Бригада №2 «Гайдарики»	Бригада №3 «Историки»
01.06	Разметка клумб	Уборка помещений школы	Уборка помещения школьного музея
03.06	Посадка цветов	Уборка помещений школы, уборка территории	Уборка помещения школьного музея
04.06	Посадка цветов	Уборка спортивного зала	Работа с архивными материалами музея
09.06	Посадка цветов	Уборка спортивного зала	Создание новой экспозиции
10.06	Работа на клумбах	Уборка спортивного зала	Создание новой экспозиции
11.06	Работа на клумбах	Полив клумб	Поисковая работа
15.06	Посев травы, обрезка кустарников	Помощь библиотеке в уборке помещения, обработке книг	Реставрация старых стендов
17.06	Изготовление малых архитектурных форм для цветников	Помощь библиотеке в реставрации книг и учебников	Работа с архивными материалами музея
18.06	Полив клумб Уборка территории	Помощь библиотеке в реставрации книг и учебников	Реставрация старых стендов
19.06	Полив клумб	Помощь библиотеке в	Реставрация старых

	Уборка территории	реставрации книг и учебников	стендов
Дата	Виды работ		
	Бригада №2 «Гайдарики»	Бригада №2 «Гайдарики»	Бригада №3 «Историки»
03.08	Уборка помещений школы	Уборка помещений школы	Уборка помещения школьного музея
04.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Уборка помещений школы, уборка территории	Работа с архивными материалами музея
05.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Уборка помещений школы	Работа с архивными материалами музея
06.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Уборка помещений школы	Создание новой экспозиции
07.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Уборка помещений школы	Создание новой экспозиции
10.08	Полив клумб	Полив клумб, уход за комнатными растениями в школе	Поисковая работа
11.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Уборка помещений школы	Реставрация старых стендов
12.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Помощь библиотеке в уборке помещений	Подготовка выступления
13.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Уборка помещений школы	Полив клумб
14.08	Уборка помещений школы, уборка территории	Помощь библиотеке в подклейке книг	Реставрация старых стендов



5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- расширение социального опыта участников программы;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

За время лагерной смены, учащиеся приобретут опыт совместной трудовой деятельности, практические навыки труда, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни.

По итогам участия в программе лагере обучающиеся получают:

- теоретические знания в области культурологии;
- практические навыки в области ландшафтного дизайна;
- уроки товарищеского общения.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка.

Учащиеся будут знать и уважать традиции и культуру своего народа, интернациональные элементы культуры.

У учащихся появится чувство гордости за свой город, свою школу, самобытную культуру своей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2008
5. Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2006.
6. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
7. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе».
-Новосибирск. 2007.
8. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.
10. Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - Спб. 2004.
11. Вердебер Р. Психология общения. -М. 2003.
12. ВинокуроваН.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.-М.1999.
13. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.
14. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
15. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! -М. 1996.
16. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2004.
17. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 1978.
18. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.
19. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.
20. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2003.
21. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2004.
22. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
23. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка. /Под ред. Дубровиной И.В.
-Нижний Новгород. 1995.
24. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2003.

25. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
26. Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! –М. 2004.
27. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2006.
28. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Нижний Новгород. 2007.